

**НЕКОММЕРЧЕСКОЕ АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. АЛЬ-ФАРАБИ
Факультет довузовского образования
Кафедра языковой и общеобразовательной подготовки иностранцев**



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Сартаев С.А.
"29"августа 2025 г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

K(R) Yal (G) 1203

Русский язык как иностранный: Говорение.

001 (A1-A2)

Семестр – 1
Кредиты – 5
Количество часов – 3

Семестр – 2
Кредиты – 6
Количество часов – 4

Алматы 2025

Учебно-методический комплекс дисциплины составлен ст. преп. Нурахуновой А.А

На основании Рабочего учебного плана по специальности «Русский язык как иностранный».

Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры языковой и общеобразовательной подготовки иностранцев
от « 27 » августа 2025 г. Протокол № 1

Зав.кафедрой Айтбаева Б.М. Айтбаева

СИЛЛАБУС
Осенний семестр 2025-2026 учебного года
Образовательная программа «Русский язык как иностранный (Говорение)»

ID и наименование дисциплины	Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	Кол-во кредитов			Общее кол-во кредитов	Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя (СРОП)
		Лекции (Л)	Практ. занятия (ПЗ)	Лаб. занятия (ЛЗ)		
K(R)Yal (G) 1203 РКИ: Говорение. Уровень А1, ННП	3	-	5	-	5	6

АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

Формат обучения	Цикл, компонент	Типы лекций	Типы практических занятий	Форма и платформа итогового контроля
Офлайн	Цикл базовых дисциплин	-	Презентация лексической наполняемости, речевых конструкций, стратегий ведения диалогов на определенные темы, отработка материала в ходе выполнения различных упражнений	Стандартный устный offline. Платформа: ИС Univer
Лектор - (ы)	Нурахунова А.А.			
e-mail:	aigul.nurakhunova@gmail.com			
Телефон:	+77017791117			

АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины	Ожидаемые результаты обучения (РО)*	Индикаторы достижения РО (ИД)
Формировать и развивать языковую и коммуникативно-речевую компетенции учащихся, изучающих русский язык в диалогической и монологической речи в ситуациях социально-ориентированного общения.	1. (Когнитивный) Запомнить лексико-грамматический материал, речевые конструкции, а также модели речевого и невербального поведения, необходимые для общения на определённую тему	1.1 Демонстрирует знание лексико-грамматического материала и речевых моделей при продуцировании устных высказываний на тему общения;
		1.2 Соблюдает ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов.
	2. (Когнитивный) Воспроизводить монологические высказывания, диалоги, тексты на заданные темы;	2.1 Способен запомнить базовую информацию по стратегии диалога
		2.2 Способен воспроизвести текстовый материал по памяти
	3. (Функциональный) Применять изученный лексико-грамматический материал, речевые конструкции, а также модели речевого и невербального поведения в монологах и диалогах в контексте языковой ситуации;	3.1 воспроизводит информацию, объясняет своё отношение, причину;
		3.2 использует языковые навыки для построения монолога/диалога;

	4. (Системный) Выбирать необходимый лексико-грамматич. материал и адекватную модель речевого поведения в конкретной ситуации общения; собирает информацию о культуре, истории, традициях в Казахстане и России.	4.1 способен выстроить логическое монологическое высказывание и принять участие в обсуждении; 4.2. интегрирует знания о культуре, традициях в Казахстане и России.
Пререквизиты	Для изучающих курс практического РКИ: лексика, грамматика, чтение, письмо уровня ННП характерно отсутствие языковых знаний и навыков по русскому языку. Необходимо наличие общеобразовательных знаний и навыков.	
Постреквизиты	Продолжение изучения русского языка от А1 к А2	
Учебные ресурсы	Литература: основная, дополнительная. 1. Дорога в Россию: учебник русского языка, (элементарный уровень) / Антонова В.Е. и др. – М., СПб., 2019. -343с. 2. Лексический минимум для иностранцев (русский язык)/Ж.А.Нуршаихова, А.К.Ахмедова. – Алматы: Казак университеті, 2017. – 10с. 3. Уроки общения: учебное пособие по языковой адаптации для студентов иностранцев начального этапа обучения / А.С. Айтпаева. – Алматы: Казак университеті, 2015. -127с. 4. Мои друзья падежи. Грамматика в диалогах/ Булгакова Л.И., Захаренко И.В., Красных В.В. – М., 2017. – 216с. 5. Русская грамматика в анекдотах (тренажер для начинающих): шутки и анекдоты, диалоги и монологи, задачи и загадки, вопросы и викторины / Левина Г.М., Васильева Т.В. – СПб.: Златоуст, 2019. – 96с. 6. Контрольные задания по языковой адаптации: учебное пособие для студентов-иностранцев начального уровня обучения» /А.С. Айтпаева, М.И. Акберди, Р.К. Дюсетаева. – Алматы: Казак университеті, 2013. – 122с. Интернет-ресурсы 1.https://macmix.ru/travelguides/4929-pusskiy-yazyk-dlya-inostrancev-uroki-dialogi-frazeologizmy-i-slovar-russkogo-yazyka-v-kartinkah.html 2.https://play.google.com/store/apps/details?id=io.cordova.myapp384cc6 3. http://www.funrussian.com/	
Академическая политика дисциплины	Академическая политика дисциплины определяется <u>Академической политикой и Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби</u>. Документы доступны на главной странице ИС Univer. Интеграция науки и образования. Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в syllabusе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий и заданий. Посещаемость. Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов. Академическая честность. Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий. Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют <u>«Правила проведения итогового контроля», «Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года», «Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований».</u>	

	Документы доступны на главной странице ИС Univer. Основные принципы инклюзивного образования. Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающимся друг к другу независимо от гендерной, расовой/ этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни. Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по телефону/ e-mail gulmira.koishybaeva@gmail.com Интеграция МООС (massive open online course). В случае интеграции МООС в дисциплину, всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на МООС. Сроки прохождения модулей МООС должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины. ВНИМАНИЕ! Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины, а также в МООС. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.
--	--

ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений				Методы оценивания	
Оценка	Цифровой эквивалент баллов	Баллы, % содержание	Оценка традиционной системы	Критериальное оценивание – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании. Формативное оценивание – вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является Текущим Показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателем образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции. Суммативное оценивание–вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины. Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРО. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения.	
A	4,0	95-100	Отлично		
A-	3,67	90-94			
B+	3,33	85-89	Хорошо		
B	3,0	80-84			
B-	2,67	75-79			
C+	2,33	70-74			
C	2,0	65-69	Удовлетворительно		
C-	1,67	60-64			
D+	1,33	55-59			
D	1,0	50-54			
FX	0, 5	25-49	Неудовлетворительно		
F	0	0-24			
				Формативное и суммативное оценивание	Баллы %содержание
				Активность на занятиях	5
				Работа на практических занятиях	20
				Самостоятельная работа	25
				Проектная и творческая деятельность	10
				Итоговый контроль (экзамен)	40
				ИТОГО	100

Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения.

Неделя	Название темы	Кол-во часов	Макс. балл
МОДУЛЬ 1 Знакомство, приветствия, прощание			
1	Практические занятия Коммуникация. Тема «Знакомство: рассказываем о себе». 1. Как поприветствовать и попрощаться; 2. Как познакомиться: назвать имя, фамилию, род занятий, откуда приехал (страна, город); 3. Как выразить отношение к знакомству; 4. называем числа (1 – 10)	3	10

2	Практические занятия Коммуникация. Тема «Знакомство: рассказываем о себе». 1. Как назвать род деятельности; 2. Как сказать о месте проживания; 3. Учим числительные (1-30); 4. Как сказать о возрасте; 5. Называем дни недели и названия месяцев; 6. Как говорить о погоде (- Какая погода сегодня? – Сегодня холодно.) СРОП 1. Консультация по выполнению СРО 1	3	10
3	Практические занятия Коммуникация. Тема «Знакомство: рассказываем о себе и о друге». 1. Как рассказать о друге: назвать имя, род деятельности, месте его проживания; 2. Как сказать о семейном статусе; 4. Как дать характеристику другу; 5. Называем числа 1-300;	3	10
4	Практические занятия Коммуникация. Тема «Знакомство: рассказываем о себе, о друге и о семье». 1. Как назвать членов семьи; 2. Как назвать род занятий и деятельности, о семейном статусе членов семьи; 3. Как сказать о месте проживания членов семьи; 4. Как спросить и сказать о количестве детей, братьев, сестёр; 5. Назвать числа от 1 - 499 СРОП 2. Консультация по выполнению СРО 1	3	10
5	Практические занятия Коммуникация. Тема «Знакомство: рассказываем о любимом занятии и умениях». 1. Называем страну, национальность, название языка; 2. Как сказать о знании языка, владении языком; 3. Как назвать лицо – объект действия (Кто любит кого/что / что делать); 4. Как сказать о своих предположениях; 5. Назвать числа 500-5000 СРО 1. Устный опрос: Тема «Знакомство, интересы»	3	10
МОДУЛЬ 2 Ориентация в пространстве			
6	Практические занятия Коммуникация. Тема «Ориентация в пространстве. Город и наземный транспорт» 1. Называем объекты города; 2. Как сказать о местоположении объектов по отношению к другим объектам; 3. Как сказать о движении и о направлении движения куда-л.; 4. Называем виды транспорта; 5. Как сказать о перемещении на транспорте. СРОПЗ. Консультации по выполнению СРО 2	3	10
7	Практические занятия Коммуникация. Тема «Ориентация в пространстве. Город, метро» 1. Как спросить о виде транспорта, на котором можно доехать до какого-либо объекта; 2. Как сказать, куда вам надо попасть; 3. Как сказать о проезде на транспорте; 4. Называем порядковые числительные (1-30).	3	10
8	Практические занятия Коммуникация. Тема «Здоровье: говорим о самочувствии» 1. Как назвать части тела человека; 2. Как сказать, что больны, что что-то болит; 3. Как спросить о самочувствии; 4. Что можно посоветовать больному.	3	10
	СРОП 4. Консультации по выполнению СРО 2		10
	СРО 2		
Рубежный контроль 1			100
9.	Практические занятия Коммуникация. Тема «Здоровье: симптомы и действия» 1. Как сказать о симптомах болезни; 2. Как сказать о необходимых действиях при болезни; 3. Как рассказать об истории своей болезни.	3	12
10	Практические занятия Коммуникация. Тема «Здоровье: посещение поликлиники» 1. Как объяснить необходимость посещения врача и спросить о его графике работы; 2. Что обычно говорит врач больному; 3. Как надо принимать лекарства;	3	12
	Устный опрос: Тема «Самочувствие»		
	МОДУЛЬ 3 Праздники		

11	Практические занятия Коммуникация. Тема «Праздники: подарки и поздравления». 1. Как сказать, что кому вы хотите подарить; 2. Как сказать, когда день рождения; 3. Как сказать, что вы мечтали получить на день рождения и что вам подарили.	3	15
12	СРОП5. Консультация по выполнению СРОЗ Практические занятия Коммуникация. Тема «Праздники: говорим о праздновании Нового года». 1. Как сказать, что и когда мы делаем для празднования; 2. Как сказать о подарках: кто кому дарит что; 3. Как рассказать о празднике.	3	12
13	Практические занятия Коммуникация. Тема «Праздники: поздравления по телефону и открыткой». 1. Как поздравить с праздником и ответить на поздравления и пожелания; 2. Как попросить передать поздравление;	3	12
14	3. Как написать поздравительную открытку.	3	10
	СРОП 6. Консультация по выполнению СРОЗ		
15	Практические занятия Коммуникация. Повторение лексико-грамматического материала и речевых конструкций, пройденных за учебный период	3	15
	СРО 3. Устный опрос: «Праздники, поздравления»		12
Рубежный контроль 2			100
Итоговый контроль (экзамен)			100
ИТОГО за дисциплину			100

Декан _____ Сартаев С.А.

Председатель Академического комитета
по качеству преподавания и обучения _____ Ибраимова Ж.Т.

Заведующий кафедрой _____ Айтбаева Б.М.

Лектор _____ Нурагунова А.А.

РУБРИКАТОР СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРО)

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ

RUBRICATOR OF THE SUMMATIVE ASSESSMENT CRITERIA EVALUATION OF LEARNING OUTCOMES

СРО № 1. Знакомство: рассказы о себе, о друге, о семье. Знакомство: интересы
(15% от 100% РК).

Критерий	«Отлично» 15–13 б	«Хорошо» 12–10 %	«Удовлетворительно» 9–6 %	«Неудовлетворительно 0–5 %
Знание лексико-грамматического материала и речевых моделей при продуцировании устных высказываний на тему общения темы о себе, о друге, о семье.	Знает лексико-грамматический материал и речевые модели при продуцировании устных высказываний на темы о себе, о друге, о семье.	Знает, но не всегда соблюдает лексико-грамматический материал и речевые модели при продуцировании устных высказываний на темы о себе, о друге, о семье.	Диалог со студентом и его монолог воспроизводится с серьезными нарушениями при продуцировании устных высказываний на темы о себе, о друге, о семье.	Полное незнание лексико-грамматического материала и речевых моделей при продуцировании устных высказываний на темы о себе, о друге, о семье.
Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов. Способность запоминать базовую информацию по стратегии диалога.	Соблюдает ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов. Способен свободно запоминать базовую информацию по стратегии диалога.	Знает, но не всегда соблюдает ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов. Имеет способность запоминать базовую информацию по стратегии диалога	Не соблюдает ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов. При составлении диалогов и монологов были допущены грубые ошибки.	Не знает о ритмико-интонационных особенностях предложений различных коммуникативных типов. При составлении диалогов и монологов слабо владеет лексико-грамматическим материалом. Задание не выполнено.
Способность воспроизводить текстовый материал по памяти; воспроизводить новую информацию в форме монолога и диалога и объяснить своё отношение к этой информации.	Легко воспроизводит текстовый материал по памяти; воспроизводит новую информацию, объясняет своё отношение к ней.	Воспроизводит текстовый материал по памяти; воспроизводит новую информацию, объясняет своё отношение к ней. Монологи однообразны и не оригинальны.	С трудом воспроизводит текстовый материал по памяти; С трудом понимает новую информацию, не может объяснить своё отношение к ней. Монологи и диалоги однообразны.	Работа не выполнена. Не понимает новую информацию, не может ничего объяснить.

СРО № 2. Здоровье, беседа о самочувствии (15% от 100% РК).

Критерий	«Отлично» 15-13 %	«Хорошо» 12-10 %	«Удовлетворительно» 9-6 %	«Неудовлетворительный» 0-5 %
Умение воспроизводить монологические высказывания, диалоги, тексты на темы о здоровье, о самочувствии. Умение применять изученный лексико-грамматический материал, речевые конструкции, а также модели речевого и невербального поведения в монологах и диалогах в контексте языковой ситуации.	Умеет воспроизводить монологические высказывания, диалоги, тексты на темы о здоровье, о самочувствии; активно применяет изученный лексико-грамматический материал, речевые конструкции, а также модели речевого и невербального поведения в монологах и диалогах в контексте языковой ситуации.	Знает, но не всегда может воспроизводить монологические высказывания на темы о здоровье, о самочувствии, диалоги, тексты на заданные темы; применяет изученный лексико-грамматический материал, речевые конструкции, а также модели речевого и невербального поведения в монологах и диалогах в контексте языковой ситуации.	Воспроизведение монологических высказываний, диалогов, текстов на темы о здоровье, о самочувствии проходит с серьезными нарушениями. Продуцирование устных высказываний на тему общения крайне затруднено.	Полное неумение воспроизводить монологические высказывания, диалоги, тексты на темы о здоровье, о самочувствии. Не реализуется продуцирование устных высказываний на тему общения.
Воспроизведение монологических высказываний, диалогов, текстов на заданные темы. Применение изученного лексико-грамматического материала, речевых конструкций, а также моделей речевого и невербального поведения в монологах и диалогах в контексте языковой ситуации;	Умеет воспроизводить монологические высказывания, диалоги, тексты на заданные темы; активно применяет изученный лексико-грамматический материал, речевые конструкции, а также модели речевого и невербального поведения в монологах и диалогах в контексте языковой ситуации.	Знает, но не всегда может воспроизводить монологические высказывания, диалоги, тексты на заданные темы; применяет изученный лексико-грамматический материал, речевые конструкции, а также модели речевого и невербального поведения в монологах и диалогах в контексте языковой ситуации.	Воспроизведение монологических высказываний, диалогов, текстов на заданные темы проходит с серьезными нарушениями. Продуцирование устных высказываний на тему общения крайне затруднено.	Полное неумение воспроизводить монологические высказывания, диалоги, тексты на заданные темы. Не реализуется продуцирование устных высказываний на тему общения.
Умение выбирать необходимый лексико-грамматический материал и адекватную модель речевого поведения в конкретной ситуации общения; умение собирать информацию о здоровье и самочувствии друзей, родственников.	Без проблем использует языковые навыки для построения монолога/диалога; способен выстроить логическое монологическое высказывание и принять участие в обсуждении здоровья и самочувствия друзей, родственников.	Знает, но не всегда использует языковые навыки для построения монолога/диалога; способен выстроить монологическое высказывание и принять участие в обсуждении здоровья и самочувствия друзей, родственников, но недостаточно точен в формулировках.	Не использует языковые навыки для построения монолога/диалога; не способен выстроить логическое монологическое высказывание; с трудом может принять участие в обсуждении здоровья и самочувствия друзей, родственников, но с лексико-грамматическими ошибками.	Полное неумение воспроизводить монологические высказывания, диалоги, тексты на заданные темы. Не реализуется продуцирование устных высказываний на тему здоровья и самочувствия друзей, родственников.

СРО № 3. Праздники и поздравления (15% от 100% РК).

Критерий	«Отлично» 15-13 %	«Хорошо» 12-10 %	«Удовлетворительно» 9-6 %	«Неудовлетворительный» 0-5 %
Умение воспроизводить монологические высказывания, диалоги, тексты на темы праздников и поздравлений. Умение применять изученный лексико-грамматический материал, речевые конструкции, а также модели речевого и невербального поведения в монологах и диалогах в контексте языковой ситуации.	Умеет воспроизводить монологические высказывания, диалоги, тексты на темы праздников и поздравлений; активно применяет изученный лексико-грамматический материал, речевые конструкции, а также модели речевого и невербального поведения в монологах и диалогах в контексте языковой ситуации.	Знает, но не всегда может воспроизводить монологические высказывания, диалоги, тексты на темы праздников и поздравлений; применяет изученный лексико-грамматический материал, речевые конструкции, а также модели речевого и невербального поведения в монологах и диалогах в контексте языковой ситуации.	Воспроизведение монологических высказываний, диалогов, текстов на темы праздников и поздравлений проходит с серьезными лексико-грамматическими нарушениями. Продуцирование устных высказываний на тему общения крайне затруднено.	Полное неумение воспроизводить монологические высказывания, диалоги, тексты на любые темы. Не реализуется продуцирование устных высказываний на тему общения.
Воспроизведение монологических высказываний, диалогов, текстов на темы праздников и поздравлений. Применение изученного лексико-грамматического материала, речевых конструкций, а также моделей речевого и невербального поведения в монологах и диалогах в контексте языковой ситуации.	Умеет воспроизводить монологические высказывания, диалоги, тексты на темы праздников и поздравлений; активно применяет изученный лексико-грамматический материал, речевые конструкции, а также модели речевого и невербального поведения в монологах и диалогах в контексте языковой ситуации.	Знает, но не всегда может воспроизводить монологические высказывания, диалоги, тексты на темы праздников и поздравлений; применяет изученный лексико-грамматический материал, речевые конструкции, а также модели речевого и невербального поведения в монологах и диалогах в контексте языковой ситуации.	Воспроизведение монологических высказываний, диалогов, текстов на темы праздников и поздравлений. проходит с серьезными нарушениями. Продуцирование устных высказываний на тему общения крайне затруднено.	Полное неумение воспроизводить монологические высказывания, диалоги, тексты на любые темы. Не реализуется продуцирование устных высказываний на тему общения.
Умение выбирать необходимый лексико-грамматический материал и адекватную модель речевого поведения в конкретной ситуации общения; умение собирать информацию о культуре, истории,	Без проблем использует языковые навыки для построения монолога/диалога; способен выстроить логическое монологическое высказывание и принять участие в обсуждении;	Знает, но не всегда использует языковые навыки для построения монолога/диалога; способен выстроить монологическое высказывание и принять участие в обсуждении, но недостаточно логичен; недостаточны знания о культуре, традициях в	Не использует языковые навыки для построения монолога/диалога; не способен выстроить логическое монологическое высказывание; может принять участие в обсуждении, но с лексико-грамматическими ошибками; не использует	Полное неумение воспроизводить монологические высказывания, диалоги, тексты на заданные темы. Не реализуется продуцирование устных высказываний на любые темы.

традициях в Казахстане, России и в своей стране.	интегрирует знания о культуре, традициях в Казахстане, России и в своей стране.	Казахстане, России и в своей стране.	знания о культуре, традициях в Казахстане, России и в своей стране.	
--	---	--------------------------------------	---	--